АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом МОУ
«Лицей г. г.Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора МОУ «Лицей
г.Козьмодемьянска»
от 30.08.2022 г. № 103 - ос

Громова Светлана Николаевна

Громова Светлана Николаевна
я подтверждаю этот документ
Директор МОУ "Лицей г.Козьмодемьянска"
2023-04-23 22:50:40

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

ID программы: 3525
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34
Разработчик программы: Толстов Вениамин Валерьевич, социальный педагог МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»

город Козьмодемьянск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматисты» физкультурно-спортивной направленности, так как направлена на овладение обучающимися правилами игры в шахматы.

Актуальность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью и новизной данной программы

При составлении данной программы была проанализирована и обобщена аналогичная программа внеурочной деятельности «Шахматы» (начальное образование), Автор: Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./под ред. Горского Д.В.; Москва, «Просвещение», 2018 год.

Характерной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «Шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 10 – 13 лет, которые хотят научиться играть в шахматы.

Срок освоения программы:

Срок освоения программы 1 год. За 1 года обучения можно получить прочную базу знаний по игре в шахматы.

Форма обучения.

Очная. При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в период отмены (приостановки)

очных занятий по санитарно – эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

Уровень программы.

Программа «Юный шахматист» базового уровня. За 1 год обучения, обучающиеся научатся играть в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий.

34 часа в год. Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством обучения игре в шахматы.

Задачи:

предметные	• научить основам шахматной игры; • обучить комбинациям, теории и практике шахматной игры;
метапредметные	• способствовать стремления детей к самостоятельности; • способствовать развитию умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
личностные	• сформировать отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; • способствовать воспитанию настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; • сформировать умение применять полученные знания на практике.

1.3. Объем программы

34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

1.Исторический обзор развития шахмат

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2.Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Формирование навыков игры

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

5.Турниры. Анализ партий

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные	В результате обучения по программе учащиеся будут знать: историю возникновения шахмат; расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске; названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур; что такое шах и что такое мат. Учащиеся будут уметь: ходить разными фигурами; проводить игру пешками без короля; проводить игру короля против пешек и игру короля против короля; использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.
Метапредметн	В результате обучения по программе у ребенка будут

ые	развиты: устойчивая потребность к самообразованию, интеллектуальная способность; будет сформирована активная жизненная позиция.
Личностные	В результате обучения по программе сформировано: отношение к шахматам, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	**Исторический обзор развития шахмат**	**2**	**2**		
1.2	История развития шахмат.	1	1		Опрос
1.3	Известные шахматисты	1	1		Опрос
2	**Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.**	**2**	**1**	**1**	
2.1	Основы правил игры	2	1	1	Наблюдение
3.	**Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.**	**12**	**5**	**7**	
3.1	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	2	1	1	Наблюдение
3.2	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	2	1	1	Наблюдение
3.3	Слон. Полная и краткая нотация.	2	1	1	Наблюдение

3.4	Король. Шах. Мат.	2	1	1	Наблюдение
3.5	Ферзь. Конь.	2	1	1	Наблюдение
3.6	Рокировка.	1		1	Наблюдение
3.7	Итоговое занятие. Шахматный турнир	1		1	Шахматный турнир
4	**Формирование навыков игры**	**12**	**6**	**6**	
4.1	Приёмы заграждений	2	1	1	Наблюдение
4.2	Приёмы отрезания полей	2	1	1	Наблюдение
4.3	Приёмы стеснения положения	2	1	1	Наблюдение
4.4	Приёмы перегрузки по защите.	2	1	1	Наблюдение
4.5	Приёмы связки	2	1	1	Наблюдение
4.6	Приёмы выигрыша	2	1	1	Наблюдение
5	**Турниры. Анализ партий.**	**5**	**2**	**3**	
5.1	Анализ партий	2	1	1	Наблюдение
5.2	Анализ типовых позиций	2	1	1	Наблюдение
5.3	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1		1	Наблюдение
5.4	Контроль знаний. Шахматный турнир	**1**		**1**	Шахматный турнир
	Итого	**34**	**16**	**18**	

2.2. Календарный учебный график.

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплекто-вание	1 полугодие	Осенние каникулы	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	Весенние каникулы	ОП	Всего в год
01.09.22г.-11.09.22	12.09.22-30.12.22г.	31.10.22г-06.11.22г.	15 недель	31.12.22г.-08.01.23г.	09.01.23г.-28.05.23г.	27.03.22г-28.05.22г.	19 недель	34 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Юный шахматист»	1	1	1	34

Календарный учебный график
«Юный шахматист»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	12.09-18.09	История развития шахмат.	Беседа	1	МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска», ЦЦГП «Точка Роста»	Опрос	Пятница 14.10-14:50
2.		19.09-25-09	Реформы шахмат. Шахматные трактаты.	Беседа	1		Опрос	
3.		26.09-02.10	Основы правил игры	Беседа, соревнования	1		Опрос	
4.	Октябрь	03.10-09.10	Основы правил игры	Беседа, соревнования	1		Наблюдение	
5.		10.10-16.10	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	Беседа, решение шахматных задач	1		Опрос	
6.		17.10-23.10	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	Беседа, решение шахматных задач	1		Наблюдение	
7.		24.10-30.10	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	Беседа, решение шахматных задач	1		Опрос	
8.	Ноябрь	31.10-06.11	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие	Беседа, решение шахматных задач	1		Наблюдение	
9.		07.11-13.11	Слон. Полная и краткая нотация.	Беседа, решение шахматных задач	1		Опрос	
10.		14.11-20.11	Слон. Полная и краткая нотация.	Беседа, решение шахматных задач	1		Наблюдение	
11.		21.11-27.11	Король. Шах. Мат.	соревнования	1		Опрос	

12.		28.11-04.12	Король. Шах. Мат.	соревнования	1		Наблюдение	
13.	Декабрь	05.12-11.12	Ферзь. Конь.	соревнования	1		Опрос	
14.		12.12-18.12	Ферзь. Конь.	соревнования	1		Наблюдение	
15.		19.12-25.12	Рокировка.	соревнования	1		Опрос	
16.		26.12-30.12	**Шахматный турнир**	**Игра**	1		Наблюдение	
17.	Январь	09.01-15.01	Приемы заграждений	решение шахматных задач	1		Опрос	
18.		16.01-22.01	Приемы заграждений	решение шахматных задач, соревнование	1		Наблюдение	
19.		23.01-29.01	Приёмы отрезания полей	решение шахматных задач	1		Опрос	
20.	Февраль	30.01-05.02	Приёмы отрезания полей	решение шахматных задач, соревнование	1		Наблюдение	
21.		06.02-12.02	Приёмы стеснения положения	решение шахматных задач	1		Опрос	
22.		13.02-19.02	Приёмы стеснения положения	решение шахматных задач, соревнование	1		Наблюдение	
23.		20.02-26.02	Приёмы перегрузки по защите пунктов	решение шахматных задач	1		Опрос	
24.	Март	27.02-05.03	Приёмы перегрузки по защите пунктов	решение шахматных задач, соревнование	1		Наблюдение	

25.		06.03-12.03	Приёмы связки	решение шахматных задач	1		Опрос	
26.		13.03-19.03	Приёмы связки	решение шахматных задач, соревнование	1		Наблюдение	
27.		20.03-26.03	Приёмы выигрыша	решение шахматных задач	1		Опрос	
28.		27.03-02.04	Приёмы выигрыша	решение шахматных задач, соревнование	1		Наблюдение	
29.	Апрель	03.04-09.04	Анализ партий	Беседа	1		Опрос	
30.		10.04-16.04	Анализ партий	Беседа	1		Наблюдение	
31.		17.04-23.04	Анализ типовых позиций	Беседа	1		Опрос	
32.		24.04-30.04	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	Беседа	1		Наблюдение	
33.	Май	01.05-07.05	Анализ типовых позиций	Беседа	1		Наблюдение	
34.		08.05-14.05	**Контроль знаний. Шахматный турнир**	**Игра**	1		Наблюдение	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шахматные доски, шахматы,

Информационно-методическое обеспечение: Учебно-наглядные пособия, журналы и книги.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Толстов Вениамин Валерьевич	МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения во время практических занятий.

На итоговом занятии проводится наблюдение за игрой обучающихся во время шахматного турнира.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат ной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Критерии текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения:

Низкий уровень – учащийся имеет знания о шахматных фигурах (названия фигур и их свойства, их рациональных перемещениях, расположении и определении горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске, знает, что такое шах и что такое мат, владеет простейшими шахматными комбинациями.

Средний уровень – учащийся имеет знания о различных тактических приемах игры (отвлечения, заграждения и т.п.), владеет комбинационными навыками, использует технику пешечного эндшпиля, технику дебютов (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах).

Высокий уровень – учащийся использует пешечные конфигурации, имеет знания о роли центра в шахматной партии, использует на практике типовые позиции миттельшпиля и эндшпиля, владеет техникой расчета ходов и применяет стратегические приёмы.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Показатели развития		Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
		Оценка показателей							
1		2							3
Знания, представления									
Количество									
Знание шахматной доски	**н**								
	к								
Знание шахматных фигур	**н**								
	к								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	**н**								
	к								
Форма									
Знание всех ходов фигурами	**н**								
	к								
5 правил невозможности сделать рокировку	**н**								
	к								
Умение отличать шах от мата	**н**								
	к								
Умение отличать мат от шаха	**н**								
	к								
6 правил ничейных позиций	**н**								
	к								
Знание записи шахматных ходов	**н**								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	**н**								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	**н**								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	**н**								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	**н**								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и	**н**								

применения на практике	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

2.6. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые

выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

9. Устав МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №403).

10. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей г. Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г. Козьмодемьянска» №60 от 02.09.2021г.)

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 140с.
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. – 200 с.
2. Журавлёв Н.И. Шахматы. Шаг за шагом [Текст] / Николай Журавлёв ; предисловие Михаила Таля. - Москва : Russian Chess House, 2017. - 311 с. : ил., портр.; 25 см. - (Школьный шахматный учебник).
3. Зак В.Г. Пути совершенствования / В. Г. Зак. - М. : Физкультура и спорт, 1981. - 200 с. : ил.; 21 см.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - 2-е изд., доп. - Б. м. : Фирма КОСТА, 2005 (СПб. : ООО ИПК БИОНТ). - 40 с.
5. Костенюк А.К. Как научить шахматам / Александра Костенюк, Наталия Костенюк. - Москва : Russian Chess House, 2009. - 142 с. : ил.; 24 см. - (Дошкольный шахматный учебник).
6. Костров В.В. В какую силу я играю? : Шахмат. ТЕСТ-партии : Закрытые дебюты / Всеволод Костров. - СПб. : Литера, 2001. - 87, [1] с. : ил.; 21 см.