

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Козьмодемьянска»
(МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»
(протокол от 27 марта 2023 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей
г. Козьмодемьянска»
С.Н. Громова
27 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей г. Козьмодемьянска»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Козьмодемьянска»
Руководитель	Громова Светлана Николаевна
Адрес организации	Республика Марий Эл г. Козьмодемьянск, 2 микрорайон, дом 28.
Телефон, факс	8 (8 3632) 7 11 62, 8 (8 3632) 7 75 03
Адрес электронной почты	licevkozsm@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Городской округ «Город Козьмодемьянск»
Дата создания	1986 года
Лицензия	Серия 12Л01 № 0000306, Регистрационный № 254 от 9 февраля 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	12АО1 №0000306 (Приказ МОН РМЭ №460 от 03.04.2015г.)

МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» (далее — Лицей) расположено в городе Козьмодемьянске. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 года.

Результаты диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 5-х классов в 2022 году показали, что количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации увеличилось на 5 %, на 6% увеличилось количество обучающихся с хорошей школьной мотивацией, на 9 % увеличилось количество обучающихся с положительным отношением к школе, на 13% снизилось количество обучающихся с низким уровнем мотивации, так же снизился процент обучающихся со школьной дезадаптацией на 9 %.

Классным руководителям, имеющим обучающихся «с низкой школьной мотивацией» рекомендовано взять на контроль каждого, для обеспечения мониторинга последующей адаптации.

Исследование для изучения удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 5-х классов в период адаптации показало, что количество обучающихся с высоким уровнем тревожности снизилось на 8%, повышенный уровень тревожности снизился на 8 %, на 20 % увеличилось количество обучающихся со средним (нормальным уровнем) уровнем тревожности. На 8% снизилось количество обучающихся с низким уровнем тревожности.

По результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся пятого класса, в период адаптации, можно сделать выводы что, общий уровень тревожности класса находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся 5 класса.

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить об успехе и эффективности образовательного процесса в период адаптации пятиклассников к средней школе, так как в выборах, обучающихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы над игровым и позиционным.

Обследование на выявление актуального эмоционального состояния ребенка, ситуаций вызывающих затруднения в процессе адаптации, уровня мотивации к школе обучающихся 1-х классов, показали, что количество обучающихся испытывающих эмоциональное благополучие увеличилось на 15 %, на 16% уменьшилось количество обучающихся испытывающих снижение эмоционального фона, на 11% снизилось количество обучающихся находящихся в эмоциональном неблагополучии.

Количество обучающихся, с ведущей школьной мотивацией, увеличилось на 29 %, на 13 % уменьшилось количество обучающихся с ведущей игровой мотивацией, на 12% снизилось количество обучающихся с показателями неблагополучия ведущих к дезадаптации.

По результатам проведенного диагностического исследования обучающихся первого класса, в период адаптации, можно сделать выводы что, эмоционального

состояния соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся 1 класса.

В своей работе по переходу на реализации ФГОС – 2021 г. педагоги лицея активно применяли примерные рабочие программы, разработанные Институт стратегии развития образования Российской академии образования и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением, работали с онлайн - сервисом «Конструктор рабочих программ», прошли курсы повышения квалификации на портале дополнительного образования для учителей по повышению квалификации Академии министерства Просвещения Российской Федерации «Цифровая экосистема ДПО», в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства Марийского института образования.

Педагоги отмечают, что планируются результаты по ФГОС – 2021 г. стали конкретнее и с ними удобнее работать, в связи с разработанными примерными рабочими программами, онлайн - сервисом «Конструктор рабочих программ», стало проще оформлять тематическое планирование, появилось больше времени на профессиональное развитие и работу с детьми.

С 01.01.2021 года Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Находится на постоянном контроле со стороны учителей физкультуры, администрации Лицея соответствие состояния спортзала и снарядов о санитарным требованиям и было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» с сентября 2020 г. года в лицее функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Второй год на базе центра реализуется секция игра в шахматы Точка роста является центром проведения общешкольных мероприятий: ежегодно в Точке роста проходит Фестиваль идей и возможностей, совместное с Поволжским государственным университетом мероприятие, на котором учащимся предоставляется возможность познакомиться с профессиями ВУЗа, 5 апреля 2022 г. состоялась встреча с волонтерами – медиками медицинского института Марийского государственного университета.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Работа проводилась

по десяти модулям: Модуль №1. Классное руководство, Модуль №2. Школьный урок, Модуль №3. Внеурочная деятельность, Модуль 4. Самоуправление, Модуль 5. Профорientация, Модуль №6. Работа с родителями, Модуль №7. Ключевые общешкольные дела, Модуль №8. Экскурсии, походы, образовательный туризм, Модуль №9. Школьные медиа, Модуль №10. «Профилактика».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Работа классных руководителей проводилась согласно планов воспитательной работы, разработанных в соответствии с Программой воспитания лицея.

В целях развития волонтерского движения, гражданско – патриотического воспитания в 2022 году волонтерами лицея введены следующие мероприятия

1.	Популяризация и развитие добровольчества (волонтерства) среди детей от 13 лет.	Весь период	Количество заинтересованных в волонтерстве детей выросло.
2.	В целях патриотического воспитания волонтерами школы были проведены викторины у учащихся 1-2 классов «Символика России», «Моя малая родина».	Февраль	В викторине приняли все ученики 1-2 классов.
3.	Уроки истории посвящённые 27 января - Международному дню памяти жертв Холокоста	Конец Января –начало Февраля	Ученики 6 классов узнали о дне памяти жертв Холокоста и изучили их историю.
4.	Участие в гранте главы республики Марий Эл в области добровольчества(волонтерства)	Февраль - Март	От школы была подан проект на получение гранта в области экологического волонтерства.
5.	Создание агитационно-информативного материала	Март	Листовки о ЗОЖ, волонтерства
6.	Создание агитационно-информативного материала	1-7 декабря	Добровольцы школы нарисовали плакат и записали видеоролик с целью привлечения внимания и оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья (тема «Мы разные, но мы вместе»).
7.	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Активисты написали и отправили письма землякам, солдатам срочной службы.
8.	Акция «Добрые крышечки»	Февраль - март	— это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.

9.	Акция «Вам, любимые»	4-8 марта	Волонтеры поздравляли женщин всех возрастов с праздником. (Акция проводилась совместно с ресурсным центром добровольчества и развития добровольчества и инспекторами ГАИ)
10.	Акция «Дарите женщинам цветы»	4-8 марта	Ученики школы поздравляли женщин – медиков.
11.	Участие в республиканском конкурсе «Волонтер говорит»	Март-апрель	Волонтеры приняли участие и рассказали всей республике о своих добрых делах.
12.	Акция «Безопасная дорога»	Март	Волонтеры расчистили дорогу к детскому саду и посыпали ее песком.
13.	Участие во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ»	Март	Сбор помощи беженцам от учеников лицея.
14.	«День космонавтики»	апрель	Съемка ролика «Космос в памяти моего города»
15.	Встреча «Сквер для нас»	Апрель	Активисты-школьники и волонтеры Козьмодемьянска приняли участие в онлайн встрече и поделились своими представлениями о создании зон для отдыха в нашем городе.
16.	«Весенняя неделя добрых дел» (сбор корма, уборка улиц и т.д)	Апрель 16 -22	В акции приняли участие все волонтеры школы.
17.	Интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придет»	Март	Посвящена многовековой борьбе России с иноземными захватчиками. Ученики не только проявили свои знания, но и узнали много нового Ребята сделали главный вывод: нужно всегда помнить свою славную историю и доблестные военные традиции наших великих предков. Совместным решением победила дружба!
18.	«Красная гвоздика»	Май	Распространять значки будут «Волонтеры Победы»
19.	«Огни памяти»	Май	Лицейсты приняли участие в ежегодной патриотической акции "Огни памяти". С огоньками, символизирующими связь поколений, волонтеры почтили память павших на фронтах Великой Отечественной войны.
20.	«Мой любимый триколор»	Июнь	Волонтеры раздавали ленточки в парках города

21.	«День России»	Июнь	Волонтеры организовали флешмоб и раздачу воздушных шаров цветов флага России
22.	«Поздравь учителя»	Октябрь	Поздравление ветеранов педагогического труда с «Днем учителя»
23.	Декада инвалидов	Декабрь	Проведение Новогоднего представления для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях творческого развития детей в апреле 2022 года прошёл фестиваль «Таланты лица», в ноябре – декабре 2022 г. лицеисты приняли активное участие в фестивале детского и юношеского творчества «Профессия, что всем дает начало», посвященном Году педагога и наставника.

С 1 сентября 2021 года реализуется специальная программа для молодежи школьного и студенческого возраста - Пушкинская карта. Правила программы утверждены Распоряжением Правительства РФ № 2122-р. Пушкинскую карту смогли получить все ученики лица 8-11 классов в возрасте от 14 лет. В 2022 году баланс на карте составил 5000 рублей. Средства Пушкинской карты были использованы для оплаты входных билетов в театры, музеи и концертные залы. В течении учебного года классные руководители организовали посещение детьми спектаклей Горномарийского драматического театра, познавательных программ Этнографического музея под открытым небом им. В.И.Романова, Художественно-исторического музея им. А.В.Григорьева, Музея купеческого быта им. А.В.Муравьева, Музея сатиры и юмора им.О.Бендера.

В 2022 году Лицей стал первичным отделением Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ). Классные коллективы активно участвовали во всех акциях и мероприятиях РДДМ.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами, городским отделом образования, отделом внутренних дел, межрайонной прокуратурой.

Основными направлениями работы, как социального педагога, так и педагогического коллектива являются:

1. Профилактика
2. Диагностика
3. Коррекция
4. Индивидуальные и групповые занятия, консультации, доверительные беседы.
5. Работа с ребенком по индивидуальным планам.

Решение воспитательных проблем, связанных с «трудными» детьми, происходило на разных уровнях:

- Индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- Беседы с родителями, посещение семьи на дому;
- Классные часы;
- Работа на Совете профилактики правонарушений;
- Вовлечение в досуговую деятельность;
- Проведение рейдов по неблагополучным семьям, по местам концентрации и скопления подростков совместно с инспекторами ПДН;

В 2022 году проведены следующие мероприятия:

- Созданы, обновлены банки данных по учащимся, состоящим на учете в ПДН ОВД, по детям из неблагополучных семей. На каждого ребенка составлены характеристики, учетные карты, акты обследования жилищно – бытовых условий, индивидуальные карты реабилитации и адаптации несовершеннолетних, которые обновляются раз в квартал;
- Регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы с детьми и их родителями совместно с администрацией лицея, всего проведено –108;
- Беседы с инспектором ГИБДД Люнькиной А.Б. -6 , инспекторами ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Искибаевой О.А.-2;
- Посещение детей и их семей на дому- 12;
- Один раз в четверть организовываются выставки тематических стенгазет, рисунков 8 раз;
- Проведены профилактические беседы в классах социальными педагогами по темам: в 6 -7 классах - «Профилактика курения, наркомании, алкоголизма», в 8-9 классах - «О здоровом образе жизни», 5-6 классах - «О правилах поведения», в ба,бд, 9б- «Об успеваемости и пропусках без уважительных причин», в10-11 классах -«Об административных правонарушениях»;
- Проведены профилактические беседы сотрудниками нарконтроля г.Йошкар-Ола среди 9-11 классов,
- Проведено социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов;
- Работа по вовлечению «трудных» подростков в спортивные, культурно – развлекательные мероприятия;
-Соревнования по баскетболу (школьные, зональные);
- Раз в месяц проводились Советы по профилактике правонарушений по плану;

Для обеспечения безопасного движения детей в образовательное учреждение, с 1 сентября 2022 г. начал свою работу ежедневный Родительский патруль.

Исходя из анализа деятельности вытекают следующие задачи: учитывая социум окружения, профилактическую работу построить так, чтобы дети могли в жизнь войти социально – адаптированными. Вести больше профилактической работы с родителями (в индивидуальном плане), выяснить те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, в общественной работе. К каждому ребенку подходить индивидуально, находя в нем рациональное, доброе зернышко, добиваться взаимопонимания между детьми и учителями, родителями, работать с родителями в тесном контакте.

Таким образом можно сделать вывод, что в рамках воспитательной работы Лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным программам, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций РДДМ «Движение Первых».

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Осенью 2022 года обучающиеся приняли участие в ежегодном социально – психологическом тестировании

За 8 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2022.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2022 году велось по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Работа велась по 30 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с общим охватом 756 услуг для 470 детей. 22 программ реализовались на бесплатной основе, 8 платно.

Все реализуемые программы разработаны в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и опубликованы в Навигаторе дополнительного образования РМЭ.

С 2018 году на базе лицея функционирует Школьное лесничество «Лесная гвардия» - куратором является лесничий Руткинского лесничества Пайгачкин Сергей Александрович, руководителем назначена учитель биологии лицея Никонова Наталья Юрьевна. Осенью 2022 года команда школьного лесничества стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса проектов «Агро.Бизнес. Старт».

В 2022 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в лицее были созданы ещё 30 новых мест по техническому направлению дополнительного образования по программе «Робототехника».

Второй год совместно с Поволжским государственным университетом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим инженеров» для учащихся 10 классов(14 чел.) (2021 г. – 5 чел.), 11 классов (8 чел.) (2021 г. – 8 чел.).

С 1 сентября 2022 г. заключён договор с ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра образования «IT – куб».

С 26 октября 2022 года в рамках договора о сетевой форме реализации

образовательных программ с Частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "1С-Образование"(ЧОУ ДПО "1С-Образование") ведётся обучение по Дополнительной общеразвивающей программы для детей "Разработчик Junior: программирование бизнес-приложений, игр и сайтов».

В целях исполнения поручения Президента Российской Федерации Путина В.В. с 21 декабря 2021 года в лицее функционирует школьный спортивный клуб «Торнадо».

В 2022 году в лицее создано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Театралы».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицеем, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 8 предметных методических объединений:

- кафедра начального общего образования;
- кафедра филологии;
- кафедра общественных наук;
- кафедра естествознания;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра эстетического и физического воспитания;
- кафедра физики и технологии;
- кафедра математики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика контингента обучающихся

В 2022 году было открыто 46 классов–комплектов: 20 - на уровне начального общего образования, 22 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования, - в которых обучалось 1174 ученика (из них – 6 детей-инвалидов и детей с ОВЗ). Обучение велось в две смены (во вторую смену были выведены 3 параллели – 3, 6, 8 классы).

На начало 2022 – 2023 учебного года – 1175 учеников. Выполняя программу всеобуча, в 2022 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили на уровне начального общего образования 1 обучающийся (3а класс), среднего общего образования – 1 (6а класс).

Результаты образовательной деятельности

Учебный план обеспечивал реализацию ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, ФГОС среднего общего образования в 10 классах, а также - профильное обучение в 11 классах.

Проверка журналов и рабочих программ показала, что объём учебной нагрузки был уменьшен: уроки не проводились в связи с отсутствием учителей (больничный, курсы повышения квалификации, учебный отпуск, «умные каникулы» в 1-4 классах.

Программы выполнены в полном объёме по всем предметам за счёт корректировки рабочих программ.

Учебный год	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5», «4»	Качество знаний	Успеваемость
2020	1145	117	467	58%	99%
2021	1159	110	446	54%	100%
2022	1172	133	473	58%	100%



Динамика: сравнение результатов внутришкольной оценки качества образования за последние годы позволило сделать вывод о том, что динамика скачкообразная, в сравнении с результатами 2021 года наблюдается повышение качества знаний на 4%, успеваемость стабильная.

Из 1050 обучающихся, подлежащих аттестации, успешно аттестовано 1050.

124 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

К ГИА за курс основного общего образования было допущено 103 учащихся 9 классов, за курс среднего общего образования – 40 одиннадцатиклассников.

**Анализ результатов по уровням образования
(2022 год)**

Уровень образования	Кол-во уч-ся, подлежащих аттестации	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Неуспевающие/неаттестованные
НОО	393	67	219	0/0
ООО	581	55	220	0/0
СОО	78	11	36	0/0
Всего	1050	133	473	0/0

РЕЗЕРВ

Уровень образования	РЕЗЕРВ (с одной «4»)	РЕЗЕРВ (с одной «3»)
НОО	20	34
ООО	20	42
СОО	2	3
Всего	42	79

Анализ качества знаний учащихся на уровне основного общего образования

**Сравнительный анализ результатов
2021 года и 2022 года**

Учебный год	Год		
	Подлежит аттестации	% кач.	% усп.
2021	559	46,51	100
2022	581	47,3	100
Динамика		+ 0,79	стабильная

**Анализ качества знаний по параллелям,
(5-9 классы, 2021 – 2022 годы)**

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Динамика	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5-е	100	61,11	100	54,03	стабильная	-7,08
6-е	100	46,73	100	58,54	стабильная	+11,81
7-е	100	48,31	100	45,87	стабильная	- 2,44
8-е	100	34,31	100	35,25	стабильная	+ 0,94
9-е	100	38,68	100	41,75	стабильная	+ 3,07

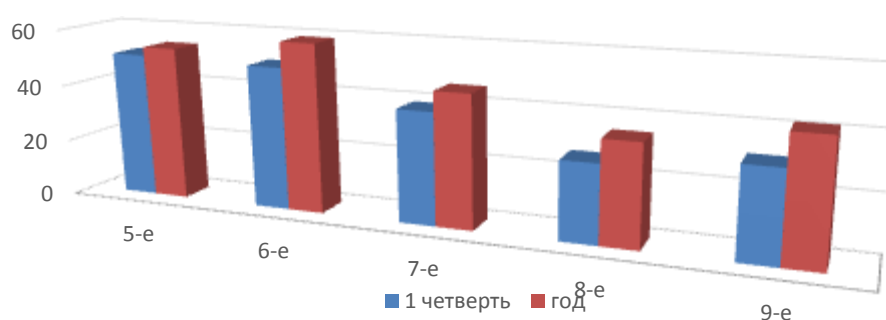
Сравнительный анализ результатов 2021 года и 2022 года в 5-9 классах показал рост качества знаний на 0,79%.

Анализ качества знаний по параллелям показывает положительную динамику в 6,8,9-х классах, наблюдается снижение качества знаний в 5-х и 7-х классах.

**Анализ качества знаний по параллелям,
(5-9 классы, I четверть/ год, 2020-2021 учебный год)**

Классы	I четверть, 2021-2022 учебный год		Год, 2021-2022 учебный год		Динамика	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5-е	100	51,18	100	54,03	стабильная	+2,85
6-е	100	50,41	100	58,54	стабильная	+8,13
7-е	100	38,53	100	45,87	стабильная	+7,34
8-е	96,69	27,27	100	35,25	+3,31	+7,98
9-е	99,03	31,07	100	41,75	+0,97	+10,68

Анализ качества знаний 5-9 классы



Если сравнивать I четверть и конец учебного года то наблюдается положительная динамика, рост качества знаний и успеваемости во всех параллелях.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 2 степени обучения позволяют сделать вывод об усвоении учащимися учебного материала

**Анализ качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования
Сравнительный анализ результатов,
(год, 2021, 2022 годы)**

Учебный год	Год		
	Подлежит аттестации на уровне СОО	% кач.	% усп.
2021	76	46,05	100
2022	78	44,9	98,7
Динамика		-1,15	- 1,3

Сравнительный анализ результатов на уровне среднего общего образования позволил сделать следующий вывод: показатели текущего учебного года ниже показателей прошлого учебного года, наблюдается отрицательная динамика.

**Анализ качества знаний по параллелям
(I полугодие, год 2021/2022 уч. год)**

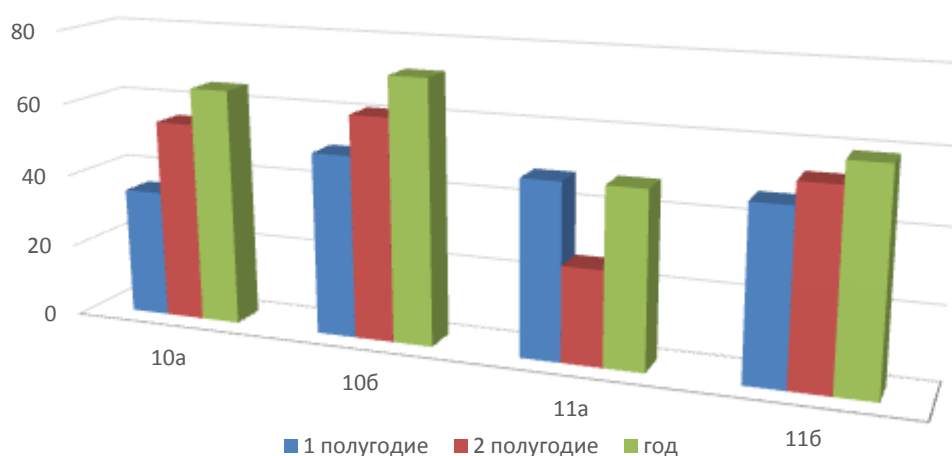
Классы	I полугодие, 2021-2022 уч. год		год, 2021-2022 уч. год		Динамика	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
10-е	42,11	97,37	68,42	100	+26,31	+2,63
11-е	47,50	100	52,50	100	+5	стабильная

Анализируя качество знаний в 10-11 классах можно отметить положительную динамику и повышение качества знаний.

**Анализ качества знаний по параллелям
(2020/2021, 2021/2022 уч. годы)**

Классы	Год, 2020-2021 уч. год		Год, 2021-2022 уч. год		Динамика	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
10-е	43,09	100	68,42	100	+ 25,33	стабильная
11-е	47,40	100	52,50	100	+ 5,1	стабильная

Анализ качества знаний в 10-11 классах



В сравнении с результатами I полугодия качество знаний за год повысилось. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 3 ступени обучения позволяют сделать вывод об усвоении учащимися учебного материала.

Важным показателем качества образования является итоговая аттестация выпускников.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается прохождением государственной итоговой аттестации.

В 2022 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16марта 2021 г. №104/306 (далее - Порядок).

В соответствии с Порядком ГИА проводится:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольно - измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы;

- в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

В соответствии с Порядком проведения ГИА, обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по 2 учебным предметам (по математике и русскому языку).

На основании решения педагогического совета МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» 103 девятиклассника были допущены к ГИА. 102 выпускника проходили ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник А.Филимонов в форме ГВЭ.

В 2022 году удаленных с экзамена выпускников лицея за нарушение Порядка проведения ОГЭ не было.

**Результаты итоговой аттестации в основной период
(с учётом пересдачи неудовлетворительных результатов в резервные дни)
Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку
в основной период
(с учётом пересдачи неудовлетворительных результатов в резервные дни)**

Учебный	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Среднее значение
2020	95	94 (ОГЭ)	25	42	25	2	72	98	3,96
		1 (ГВЭ)	1	-	-	-	100	100	5
2021	106	106 (ОГЭ)	29	48	25	4	73	96	3,96
		0 (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-
2022	103	102 (ОГЭ)	35	43	23	2	76	98	4,08
		1 (ГВЭ)	1	-	-	-	100	100	5
Динамика							+2	+1	стабильная

Объективность выставления отметок по русскому языку

Клас с	Кол-во об-ся	«5 »	«4»	«3 »	«2»	Сред ний балл	% кач.	% усп.	Подтверди ли		Повысили		Понизили	
									кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
9А	26	10	12	4	0	4,23	85	100	20	77	2	8	4	15
9Б	28	8	12	7	1	3,96	71	96	15	54	11	39	2	7
9В	26	8	8	9	1	3,88	62	96	13	50	11	42	2	8
9Г	23	9	11	3	0	4,26	74	100	13	56	5	22	5	22
всего	103	35	43	23	2	3,89	67	100	61	59	29	28	13	13

**Результаты независимой итоговой аттестации по математике
в основной период
(с учётом передачи неудовлетворительных результатов в резервные дни)**

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Среднее значение
2020	95	94 (ОГЭ)	20	39	33	2	63	98	3,83
		1 (ГВЭ)	-	1	-	-	100	100	4
2021	106	106 (ОГЭ)	8	51	43	4	56	96	3,59
		0 (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-
2022	103	102 (ОГЭ)	8	27	61	6	35	94	3,37
		1 (ГВЭ)	-	1	-	-	-	-	4
Динамика							-21	-2	-0,22

**Объективность выставления отметок по математике
(в сравнении со средним баллом по математике,
учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия»)**

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Подтвердили		Повысили		Понизили	
								кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	26	4	13	9	0	65	100	17	65	1	4	8	31
9Б	28	1	4	21	2	18	93	18	64	1	4	9	32
9В	26	3	3	17	3	23	88	19	73	0	0	7	27
9Г	23	0	8	14	1	35	96	14	61	0	0	9	39
всего	103	8	28	61	6	35	94	68	66	2	2	33	32

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года, а также о том, что педагоги зачастую завышают оценки учащегося, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат в основной период (в разрезе предметов)

Предмет ОГЭ	«2» 2020 год	«2» 2021 год	«2» 2022 год
Русский язык	3 (3%)	7 (6,6%)	2(2%)
Математика	15 (16%)	25 (24%)	6 (6%)
Физика	-	-	1 (4%)
География	1 (20%)	-	3 (6%)
Английский язык	-	-	-
История	-	-	-
Информатика и ИКТ	2 (4,4%)	-	3(19%)
Биология	-	-	-
Химия	-	-	-
Обществознание	5 (9%)	-	3(6%)
Литература	-	-	-

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору в основной период (с учётом пересдачи неудовлетворительных результатов в резервные дни)

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по школе
Русский язык	103	35	43	23	2	67	100	4,13	3,92
Математика	103	8	28	61	6	35	94	3,40	3,69
Литература	1	-	-	1	-	36	100	3	4,23
Английский язык	4	1	1	2	-	50	100	3,75	4,19
История	7	1	2	4	-	43	100	3,57	3,98
Обществознание	54	3	17	31	3	47	94	3,37	3,85
Химия	12	5	6	1	-	92	100	4,33	3,58
Биология	37	1	12	24	-	35	100	3,38	3,98
Физика	24	-	8	15	1	33	96	3,29	4,04
География	49	7	25	14	3	65	94	3,73	4,25
Информатика	16	1	6	6	3	44	81	3,31	4,1

В 2022 году выпускниками 9-х классов были выбраны все учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание (54 учащихся), география (49 учащихся), биология (37 учащихся). Менее востребованными остаются литература (1 ученик), английский язык (4 учащихся), история (7 учащихся).

В 2022 году самый высокий показатель качества знаний – **92%** у обучающихся по химии и **65%** по географии.

**Количество выпускников,
Получивших неудовлетворительный результат по итогам основного периода
(в разрезе предметов)**

Предмет ОГЭ	«2» - 2020 год	«2» - 2021 год	«2» - 2022 год
Русский язык	2 (2%)	4 (3,7%)	2 (2%)
Математика	2 (2%)	4 (3,7%)	6 (6%)
Физика	-	-	1 (1%)
География	1 (1%)	-	3 (3%)
Английский язык	-	-	-
История	-	-	-
Информатика	1 (1%)	-	3 (3%)
Биология	-	-	-
Химия	-	-	-
Обществознание	1 (1%)	-	3 (3%)
Литература	-	-	-

В основной период 2022 года 26 выпускников 9-х классов (25% от общего количества выпускников) получили неудовлетворительный результат (в 2021 году – 28 выпускников, 26%).

По итогам основного дня 3 выпускников получили неудовлетворительный результат **по русскому языку:**

9б – 1;
9в – 1);
9г – 1;

24 выпускников получили неудовлетворительный результат **по математике:**

9а – 4 ;
9б – 5;
9в – 8;
9г – 7;

Из общего количества выпускников, получивших неудовлетворительный результат, 6 выпускников получили «2» по 3 и более предметам.

Выпускники, не сдавшие экзамен по 3 и более предметам, считаются лицами, не прошедшими ГИА. Выпускники, не прошедшие ГИА, имеют право повторно пройти ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки (с 5 по 24 сентября 2022 г.).

В соответствии с порядком проведения ГИА заявление на участие в ГИА в сентябрьский период подается не позднее чем за две недели до начала указанного периода лично на основании документа, удостоверяющего личность, или родителями (законными представителями) на основании документа, удостоверяющего личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего личность, и доверенности в образовательные организации, которыми указанные лица были допущены к прохождению ГИА.

По итогам основного периода прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования из 103 обучающихся 97(94%) получили аттестаты об

основном общем образовании, в т.ч. 12 (12%) – аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Основные направления работы по повышению уровня подготовки обучающихся к ГИА в 2023 году:

активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства;

на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;

учителям-предметникам провести работу по выявлению учащихся с низким уровнем подготовки, спланировать уроки таким образом, чтобы помочь школьникам преодолеть отставание;

продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате ОГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

В 2022 году в МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» обучались 40 выпускников 11-х классов. Допущено 40, форма ГИА – ЕГЭ.

Случаев удаления участников ЕГЭ с экзаменов не было. Апелляций на нарушение Порядка проведения ЕГЭ в ППЭ от участников не поступало.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 выпускников (100%). Все 40 (100%) прошли минимальный порог: на уровне 80 баллов и выше – 9 (23%), сдавших ЕГЭ на 100 баллов в 2022 году не было. Максимальный балл получила выпускница 11а класса.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 25 выпускник (63% от общего количества выпускников). Из них успешно справились с заданиями 28 (100%). На уровне 80 баллов и выше – 1 (3%). Максимальный балл получил выпускник 11а класса (80 баллов).

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 15 выпускников (38% от общего количества выпускников). Из них успешно справились с заданиями 15 (100%).

ЕГЭ по физике сдавали 17 выпускников (43% от общего количества выпускников), из них успешно сдали экзамен 16 (94%). Один выпускник не преодолел минимальное пороговое значение, 33 балла). На уровне 80 баллов и выше – 1 (6%). Максимальный балл получил выпускник 11а класса (80 баллов).

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 2 выпускника (5% от общего количества выпускников), из них прошли минимальный порог 1 (50%). Один выпускник не преодолел минимальное пороговое значение, 11а класс, 14 баллов). Максимальный балл получил выпускник 11б класса (40 баллов).

ЕГЭ по химии сдавали 8 выпускников (20 % от общего количества выпускников), из них успешно сдали экзамен 7 (88 %). Один выпускник не преодолел минимальное пороговое значение, 11б класс, 30 баллов). Максимальный балл получили две выпускницы 11б класса (74 балл).

ЕГЭ по биологии сдавали 12 выпускников (30% от общего количества выпускников), из них успешно сдали экзамен 11 (92%). Одна выпускница не преодолела минимальное пороговое значение, 11б класс, 34 балла). Максимальный балл получила выпускница 11б класса (73 балла).

ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников (23% от общего количества выпускников). Из них успешно справились с заданиями 9 (100%). На уровне 80 баллов и выше – 1 (11%), Максимальный балл получил выпускник 11б класса (82 балла).

ЕГЭ по истории сдавали 7 выпускников (18% от общего количества выпускников), из них успешно сдали экзамен 7 (100%). На уровне 80 баллов и выше – 1 (14%), Максимальный балл получил выпускник 11б класса (93 балла).

ЕГЭ по литературе сдавали 2 выпускницы (5% от общего количества выпускников), Из них успешно справились с заданиями 2 (100%). Максимальный балл получила выпускница 11а класса (55 баллов).

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 2 года

Учебный год	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	Обществознание	История	Английский язык	Литература	География
2020	70	59	58	59	59	47	58	55	58	69	-
2021	72	58	64	65	67	57	52	45	85	87	-
2022	68	58	50	27	55	51	61	62	-	52	-
Динамика	-4	0	-14	-38	-12	-6	+9	+17	-	-35	-

Вывод:

По обществознанию, истории положительная динамика; по русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, литературе математике профильного уровня, динамика отрицательная.

Процент выпускников, не преодолевших минимальный порог

Предмет ЕГЭ	ГИА - 2018		ГИА - 2019		ГИА - 2020		ГИА - 2021		ГИА - 2022	
	Кол-во выпуск ников	%	Кол-во выпуск ников	%	Кол-во выпуск ников	%	Кол-во выпускн иков	%	Кол-во выпуск ников	%
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (профильная)	0	0	0	0	2	5%	3	10%	0	0
Физика	0	0	0	0	1	5%	1	6%	1	6%
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	25%	0	0	1	50%
Химия	0	0	0	0	3	27%	0	0	1	13%
Биология	1	2%	1	6%	3	30%	1	17%	1	8%
Обществознание	0	0	5	17%	4	17%	5	31%	0	0
История	0	0	1	9%	1	13%	0	0	0	0

Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

4 выпускника (10% от общего количества сдававших) не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об их плохой подготовке к итоговой аттестации.

В 2022 году не сумели преодолеть минимальный порог 6 выпускников (17% от общего количества сдававших), из них двое не преодолели минимальное пороговое значение по 3 предметам.

Высокобалльники лица

Предмет ЕГЭ	ГИА - 2020			ГИА - 2021			ГИА - 2022		
	Количество (доля) выпускников, набравших 80 и более баллов	Количество (доля) выпускников, набравших 100 баллов	Максимальный балл	Количество (доля) выпускников, набравших 80 и более баллов	Количество (доля) выпускников, набравших 100 баллов	Максимальный балл	Количество (доля) выпускников, набравших 80 и более баллов	Количество (доля) выпускников, набравших 100 баллов	Максимальный балл
Русский язык	14 (25%)	0	91	13 (36%)	0	96	9 (23%)	0	91
Математика (профильная)	4 (11%)	1 (3%)	100	7 (23%)	0	86	1 (4%)	0	80
Физика	4 (18%)	0	89	4 (25%)	0	91	1 (6%)	0	80
Информатика и ИКТ	1 (25%)	0	83	1 (33%)	0	90	0	0	40
Химия	3 (27%)	1 (9%)	100	1 (25%)	0	91	0	0	74
Биология	0	0	76	1 (17%)	0	82	0	0	73
Обществознание	2 (8%)	0	99	1 (6%)	0	83	1 (11%)	0	82

История	1 (12%)	0	92	0	0	49	1 (14%)	0	93
Английский язык	0	0	60	1 (50%)	0	94	-	-	-
Литература	0	0	69	1 (100%)	0	87	0	0	55
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

- В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество высокобалльников: в 2021 году от 80 и более баллов набрали 30 выпускников, в 2022 году 13 выпускников.
- В разрезе предметов лидирующие позиции занимает русский язык.

**Результаты ЕГЭ выпускников,
награждённых медалью «За особые успехи в учении»**

№	ФИО	Класс	Учебные предметы									
			Русский язык	Математика	Биология	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Английский язык	Литература
1.	1	11a	76	72			61					
2.	1	11a	80	78			80					

Динамика количества медалистов за 5 лет приведена в таблице:

Учебный год	Всего медалистов	% от общего количества выпускников
2018	13	25%
2019	7	12%
2020	14	24%
2021	6	17%
2022	2	5%

Динамика за пять лет скачкообразная. В сравнении с 2021 учебным годом отрицательная.

Вывод:

На основании приказа №546 от 5 октября 2020 года «Об утверждении Порядка заполнения учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему был выдан выпускникам 11 классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на

уровне среднего общего образования, результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), а также получившим на ЕГЭ по русскому языку результат не ниже минимального порогового значения.

Выпускники 11 классов, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, получившие на ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов и количества баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам, награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам 2022 года 40 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 – аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (5%).

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников лицей за 2022 год, администрация определила основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников к ГИА в 2023 году:

на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;

создать интегрированное образовательное пространство на уроках, т. е. оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;

продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в лицее с 16 марта по 28 апреля 2022 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов.

Общие выводы:

По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

В этом учебном году лицей переходит полностью на ФГОС среднего общего образования. В связи с этим внесены изменения в основную образовательную программу среднего общего образования.

По запросам обучающихся в МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» сформированы три профиля обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения.

В мае – июне 2022 года провели отбор в 5-е профильные классы. По результатам отбора были сформированы 2 класса технологической направленности с

углубленным изучением математики, и один класс естественно – научной направленности с углубленным изучением биологии.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы: математика, физика, информатика.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются следующие учебные предметы: химия, биология, математика.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: математика, право, экономика.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Режим работы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 мин. Учебные периоды – полугодия, оценивание производится по полугодиям.

Формы промежуточной аттестации в 5 – 11 классах, это диктант, контрольная работа, тестирование, защита проекта, творческий отчет, просмотр работ обучающихся по ИЗО, выставка изделий обучающихся по технологии, оценка физической подготовленности обучающихся в конце учебного года; для обучающихся, освобожденных от занятий физической культуры – защита реферата.

Вывод по анализу качества образования

Работу по повышению качественных показателей за 2022 год считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Руководителям кафедр проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2022-2023 учебный год.
2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
3. Учителям – предметникам разработать программу работы с неуспевающими; в течение года выявлять причины неуспеваемости с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определять оптимальные условия их обучения; не допускать нестабильности качества знаний, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

Что касается государственной итоговой аттестации

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников лицея за 2022 год, администрация определила основные направления

работы по повышению уровня подготовки выпускников к ГИА в 2022/2023 учебном году:

- на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;
- создать интегрированное образовательное пространство на уроках, т. е. оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;
- учителям-предметникам провести работу по выявлению учащихся с низким уровнем подготовки, спланировать уроки таким образом, чтобы помочь школьникам преодолеть отставание;
- продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате ОГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления
- продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах.

В связи с результатами ВПР администрация лицея рекомендует:

Руководителям предметных кафедр:

1. На заседаниях предметных кафедр проанализировать результаты ВПР.
2. Разработать комплекс мер на 2022 - 2023 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Результаты ВПР использовать:
 - для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС
 - добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов;
 - формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров;
 - формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения;
 - включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.
3. Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных.
4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
5. Сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

Анализ всероссийской олимпиады школьников

МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» в 2021-2022 учебном году

В 2021 -2022 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14 сентября 2021 г. № 812 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Республике Марий Эл в 2021 – 2022 учебном году», с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678; методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, в целях выявления и развития у обучающихся образовательных организаций творческих способностей и интереса к научной деятельности; создания необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганды научных знаний.

В соответствии с графиком, утвержденным МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» (приказ №82 от 16.09.2021), в лицее с 1 октября 2021г по 18 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился на базе лицея. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

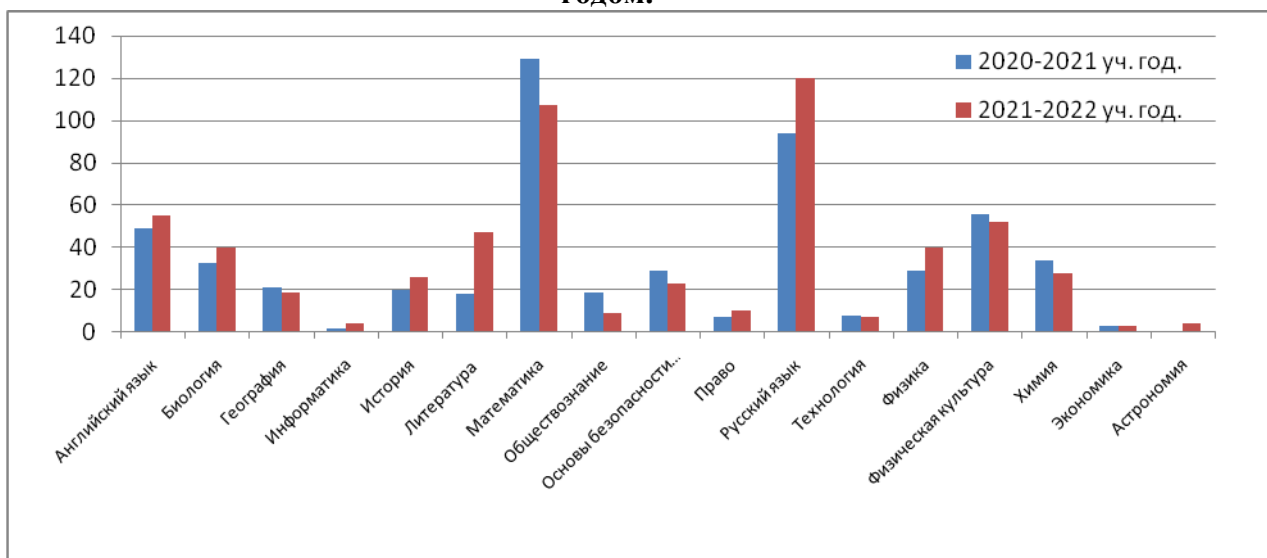
год	Школьный этап	
	Фактическое количество участников	Количество победителей/призеров
2020-2021	551	30/119
2021-2022	593	26/119

Сводный анализ результатов школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году

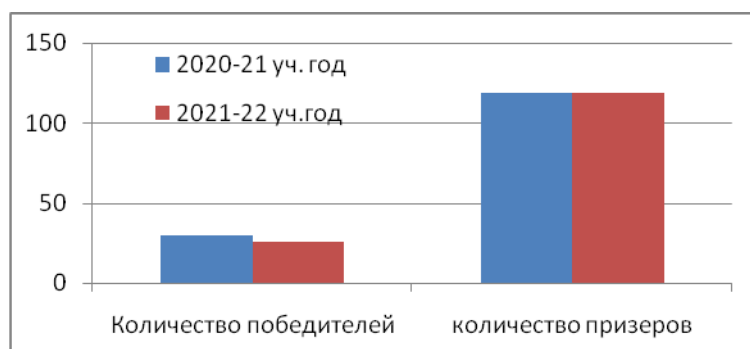
Общеобразовательные предметы	2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год.	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей/ призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей/ призеров (чел.)
Английский язык	49	1/9	55	1/13
Биология	33	4/10	40	0/7
География	21	0/8	19	0/4
Информатика	2	1/0	4	0/2
История	20	2/1	26	0/4
Литература	18	6/5	47	1/8
Математика	129	4/32	107	5/26
Обществознание	19	0/3	9	2/1
Основы безопасности жизнедеятельности	29	0/4	23	3/5
Право	7	0/1	10	0/2
Русский язык	94	3/19	120	3/21
Технология	8	2/0	7	2/0

Физика	29	3/5	40	2/9
Физическая культура	56	3/14	52	4/11
Химия	34	1/8	28	1/5
Экономика	3	0/0	3	2/0
Астрономия	0	0/0	4	0/1
ВСЕГО	551	30/119	593	26/119

Фактическое количество участников по предметам в сравнении с прошлым годом.



Количество победителей/призеров в сравнении с прошлым годом.



Проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году не возникало.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых детей и открывает им дорогу на республиканский этап. Всего в муниципальном этапе приняли участие – 211 человек 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров
2018-19	507	36/119	295	16/64
2019-20	548	28/130	268	17/58
2020-21	551	30/119	183	11/28
2021-22	593	26/119	211	12/29

Анализируя данные таблицы, делаем вывод:
в сравнении с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа увеличилось на 42 человека, а количество победителей снизилось на 4.

**Сравнительный анализ результативности
образовательных организаций города**

Образовательная организация	Победители	Призеры
Лицей	12	29
СОШ №3	10	21
СОШ №1	4	4
Дарование	7	27

Сравнивая результаты лицея с другими образовательными организациями видно, что в лицее как победителей, так и призеров больше, чем в других образовательных организациях.

Успешность участия школьников в школьном и муниципальном этапе ВсОШ определяется главным образом качеством и систематичностью подготовки к ней. Лучших результатов в этом учебном году добились следующие учителя:

Сушкова Т.В., Остроумова С.В. Филонов А.В. Яшина Т.В. Пономарева Н.Ю. Фирсова Е.Н. Суринов В.В. Никитина Р.Н. Филонова Г.В. Немцева О.В. Никонова Н.Ю. Апаласова Н.М. Бузанова Н.Н. Криворотов Н.С. Каримов Г.Г.

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

- 1 чел.10 кл. – обществознание, педагог Филонов А.В.,
- 1 чел.10 кл, 1 чел.11 кл – математика, педагог Яшина Т.В.
- 1 чел.10 кл – история, педагог Фирсова Е.Н.
- 1 чел.11 кл – физическая культура, педагог Каримов Г.Г.

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2021/23 учебном году.

№	ФИО участника	Класс	ФИО педагога	результат
Математика				
1.	1 чел.	11А	Яшина Т.В.	6 место
2.	1 чел.	9Г	Яшина Т.В.	не принимал участие
История				
3.	1 чел.	9А	Фирсова Е.Н.	5 место
Обществознание				
4.	1 чел.	10Б	Филонов А.В.	5-6 место
Физическая культура				
5.	1 чел.	11А	Каримов Г.Г.	не принимала участие

Победители школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. На основании вышесказанного рекомендовано:

Руководителям предметных кафедр

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ по учебным предметам; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального, регионального уровней 2021-2022 учебного года; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- **Учителям-предметникам:** обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Итоговые протоколы ШЭ и МЭ были размещены на официальном сайте МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» в разделе ВсОШ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 3-х классов – во вторую, в первую смену — для обучающихся 1,2,4,х, 5–11-х классов.

С 01.09.2022 в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	106	28 (27%)	4 (3%)	74 (70%)	36	29 (80%)	5(14%)	1 (3%)	1(3%)
2022	103	30 (29%)	1(2%)	72(69%)	40	34 (85%)	6 (15%)	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Лицее. Это связано с тем, что в учреждении с декабря 2021 года в рамках договора о сетевой реализации программ совместно с ФГБУ ВО «Поволжский государственный университет» (Волгатех), промышленными предприятиями г. Козьмодемьянска ведётся обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растим инженеров». Увеличилось количество выпускников, поступающих в ВУЗ. В 2022 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 63 педагога, в том числе 2 совместителя. 1 человек (педагог дополнительного образования) имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В 2022 году аттестацию прошли 11 человек — 6 чел. – на высшую квалификационную категорию, 5 чел. – на первую.

Имеют стаж педагогической работы

- до 3 лет 2%
- от 3 – 5 лет – 5%
- от 5-10 лет – 5%
- от 10 – 15 лет - 5%
- от 15 – 20 лет 14%
- свыше 20 лет – 69 %

В возрасте:

- моложе 25 лет – 3 %
- от 25 – 29 лет – 4%
- 30 – 39 лет – 13 %;
- 40 – 49 лет - 23%;
- от 50 – 59 лет – 31 %
- свыше 60 лет – 26 %.

60% в возрасте 50 и старше.

Что говорит с одной стороны о высоком профессионализме коллектива, но и о риске появления процесса профессионального выгорания с другой.

Имеют звание:

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – 8 чел. (11%)

Заслуженный работник образования Российской Федерации – 1 чел.

Почётный работник общего образования Российской Федерации – 15 чел. (21 %)

Награждены Почётной грамотой Российской Федерации - 16 чел. - (22%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Для организации деятельности педагогов, направленной на развитие профессиональных педагогических компетенций, в лицее создана система методической службы в которую входят заместители директора, педагоги – методисты, 8 школьных предметных кафедр.

Процесс повышения квалификации педагогов осуществляется в различных формах: традиционных и инновационных, внутренних и внешних.

Распространенным инструментом в профессиональном развитии учителей является прохождение ими курсов повышения квалификации. В 2022 году 20 педагогов прошли курсовую подготовку с использованием возможностей цифровой системы лополнительного профессионального образования Академии Министерства Просвещения Российской Федерации. 26 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновлённых ФГОС на базе Центра повышения квалификации Марийского института образования. 78% педагогов прикреплены к федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

В целях создания условий по представлению и обобщению передового опыта в 2022 году в Лицее было проведено три семинара по работе в цифровой образовательной среде, 31 марта 2022 г. совместно с Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Марийским институтом образования, организован межрегиональный семинар «Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования» в котором приняли участие не только педагоги Республики Марий Эл, но и г. Москва и г. Тула.

Согласно личных заявлений и приказа лица с 2021 г. педагоги продолжают работу в составе рабочей группы по реализации регионального инновационного проекта «Профессиональное и личностное развитие педагогов в условиях образовательной экосистемы лица» в соответствии с методической темой выбранной для самообразования.

Формирование системы наставничества и реализация программ поддержки молодых педагогов позволят вновь пришедшим специалистам войти в профессию, обеспечить их дальнейшее вхождение в профессиональное сообщество, снизить уровень оттока кадров. В соответствии с Положением о наставничестве в Лице закреплены наставники к трём молодым педагогам, которые организуют свою деятельность на основе плана работы.

Подготовка детей к олимпиадам, конкурса способствует повышению квалификации педагога.

**Достижения МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»
2022 год.**

	Ф.И.О.	Уровень мероприятия	Результат	Ф.И.О. ребёнка	Класс
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» (5 – 15 апреля 2022 г.)					
1.	Фирсова Е.Н.	Республиканский	Абсолютный победитель		8 а
XIV ежегодная межрегиональная детско – юношеская исследовательская конференция «Акпарсовские чтения» (26 апреля 2022 г.)					
2.	Кармазикова М.Л.	Межрегиональный	2 место		
3.	Фирсова Е.Н.	Межрегиональный	3 место		
Межрегиональный литературный конкурс «Волшебное русское слово» (14 мая 2022 г.)					
1.	Боронина Е.П.	Республиканский	Лауреат 3 степени		4
Республиканский конкурс творческих работ школьников «Украшим мир растениями» (06 мая 2022 г.)					
	Пономарёва Н.Ю.	Республиканский	1 место в номинации «Проект ландшафтного дизайна»		8 а
Республиканская дистанционная олимпиада (организатор Центр по работе с одарёнными детьми п. Рум 25 – 26 февраля 2022 г.)					
1.	Солодилина В.Н.	Русский язык	призёр		6 «А»
2.	Никитина Р.Н.	Математика	призёр		7 «Г»
3.	Коснова О.А.	Математика	призёр		6 «Б»
4.	Яшина Т.В.	Математика	призёр		6 «В»
5.	Никонова Н.Ю.	Биология	призёр		5 «В»
Межрегиональная научно – практическая конференция «Шаг в науку»					
1.	Пономарёва Н.Ю.	Химия	Победитель		7 «в»
2.	Ифонькина Н.С.	Начальные классы	Победитель		1 а
3.	Яшина Т.В.	Математика	призёр		11 а
4.	Казакова Т.С.	Английский язык	призёр		9 а
5.	Маринкина С.Е.	Начальные классы	призёр		4а

6.	Боронина Е.П. Боронина К.И.	Начальные класс учитель - логопед	призёр		4 б
7.					
8.	Кирпичникова И.Е.	Начальные классы	призёр		2 б
9.	Кудряшова А.М.	Начальные классы	номинацией «За актуальность исследования»		1 д
10.	Маринкина С.Е.	Начальные классы	номинацией «За актуальность исследования»		4 а
11.	Пономарёва Н.Ю.	Химия	Номинацией «Практическая значимость»		8а
12.	Ведрукова Р.А.	ИКН	Номинацией «Практическая значимость»		8а
13.	Кармазикова М.Л.	ИКН			9 г
14.	Макарова О.Я.	Начальные классы	Номинацией «Практическая значимость»		3 д
18.	Апаласова Н.М.	Английский язык	номинацией «За актуальность исследования»		9 а
X Открытый региональный чемпионат « Молодые профессионалы» (WorldsIs Russia) Республики Марий Эл в 2022 г. (апрель 2022 г.)					
1.		X Открытый региональный чемпионат « Молодые профессионалы » (WorldsIs Russia) Республики Марий Эл в 2022 г. апрель 2022 г.	Победители по компетенции «Предпринима тельство - Юниоры» обладатели гранта Правительства Республики Марий Эл в области профессиональ ного мастерства (5000 рублей)		8 в
Литературная викторина, проводимая в рамках празднования Дня русского языка в Республике Марий Эл 13 – 27 мая 2022 г.					
1.	Немцева Ольга Владимировна		Лауреат степени	3	
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ «Наука для человека. Наука – для общества» (19 – 22 января 2022 г.					
1.	Малёжина Анна Викторовна	Направление «Экология. Природа родного края».	1 место		11 кл
XXII Республиканская олимпиада им. Красникова					
1.		Черчение	Победитель		11 кл
Муниципальный этап «Школа безопасности»					

1.	Мидяшкина В.Е.	Муниципальный этап «Школа безопасности»	21 октября	2 место	Команда	
II Межрегиональный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Перезвон талантов»						
	Солодилина В.Н.	Межрегиональный	14 декабря 2022 г.	2 место		6 б
Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады «Наше наследие»						
	Пронина Н.Ф.	Региональный	17 декабря 2022	3 место		4 а
Всероссийский конкурс проектов «Агро. Бизнес. Старт»						
	Никонова Н.Ю.	Всероссийский	Ноябрь 2022	Абсолют ный победит ель	Школьное лесничество «Лесная гвардия»	11 а

При поддержке Отдела образования лицеем была инициирована и проведена первая муниципальная открытая олимпиада младших школьников «Первые шаги» в которой приняли участие более ста человек.

Повышению уровня методической подготовки, повышению квалификации педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах. В апреле 2022 г. учитель начальных классов Кудряшова А.М. стала финалистом республиканского конкурса «Учитель года – 2022». В декабре 2022 г. учитель начальных классов Болодурина О.А. стала призёром Всероссийского мастер – класса учителей математики в номинации «Преподавание математики в начальной школе».

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров в рамках наставничества.
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году были приняты на должность педагога дополнительного образования 2 педагога, что позволило восполнить дефицит кадров и расширить охват дополнительным образованием обучающихся. 1 педагог ведёт работу по физкультурно - спортивному направлению: 2 программы - на бюджетной основе («Лёгкая атлетика», «Современные танцы»), 2 программы - на внебюджетной основе («Ритмика», «Фитнес»). 1 педагог работает по программам художественной направленности: «Музыкальный театр», «Юные барабанщицы», «Вокальный ансамбль» (бюджет.), «Гитарная песня» (внебюджет).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 25463 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 22176 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14133 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14133	13876
2	Педагогическая	287	68
3	Художественная	10503	8056
4	Справочная	284	73
5	Языковедение, литературоведение	115	41
6	Естественно-научная	86	46
7	Техническая	30	9
8	Общественно-политическая	25	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 500 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 63 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой постоянно освещаются в группе «Лицей г. Козьмодемьянска» в ВК.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. На 1 января 2023 года обучалось 1166 обучающихся в 47 класс-комплектах. В лицее имеются кабинеты физики (2), биологии, химии, истории, географии, истории и культуры народов, информатики (2), английского языка, спортивный зал, гимнастический зал, бассейн (требует ремонта), медпункт, столовая и буфет. Лицей имеет: компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, немеловой классной доской. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения

(операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера, ноутбуки – 78 шт., мобильный интерактивный класс ICL (15 шт.), приобретенный лицеем по программе модернизации образования. На один компьютер в лицее приходится 15 учеников (17 учеников 2021 г).

Условия для занятий физкультурой и спортом: физкультурный зал; малый гимнастический зал; спортивное оборудование и инвентарь; стадион, включающий в себя футбольное поле 60x40; футбольное поле 46x77; баскетбольная площадка 28x15; волейбольная площадка 18x9; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья учащихся является использование в работе школы здоровые берегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности. В лицее организовано горячее питание обучающихся через столовую на 260 посадочных мест и стационарный буфет. Охват горячим питанием составляет 80 %.

С 2020 г. функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» открытый в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

В мае 2022 года получено 23 новых ноутбука в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Проект направлен на обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» получено оборудование для занятий по робототехнике, что позволило открыть ещё 30 новых мест по техническому направлению дополнительного образования.

В целях улучшения материально-технического оснащения, повышения качества образования в 2022 г. Лицеем для 3 кабинетов математики были приобретены и установлены доски для мела.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017 г. № 18/1.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 сентября 2022 г. № 850 учащиеся лицея приняли участие в национальных исследованиях качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов обучения. 11 октября 2022 г. – 6 классы, 13 октября 2022 г. – 8 кл1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1166
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	600
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	478 41
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 5(%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	711 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		41 (3,5)
— федерального уровня		5 чел. (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	285 (24 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
— с высшим образованием		62
— высшим педагогическим образованием		60
— средним профессиональным образованием		1

— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (62%)
— с высшей		
— первой		16 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (5%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		27 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (8%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		20 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (31%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 чел. 8%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Лицей а имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.