

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей г.Козьмодемьянска»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2015 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
от 01.09.2015г. №\_1/16\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Школы будущего первоклассника»**  
**МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»**

**2015-2020**

## Рабочая программа «Школа будущего первоклассника».

Содержание	стр.
1 Пояснительная записка	1-2
2.Цели и задачи программы «Школы будущего первоклассника»	2
3. Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника»	2-3
4. Внешние ориентиры результативности обучения	3
5. Организация учебно-воспитательного процесса	3
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.	4-5.
7.Содержание программы подготовки дошкольников к обучению.	
7.1 Краткая характеристика основных предметных областей программы	6
7.2 Подготовка к чтению и письму.	6-12
7.3 Математическая подготовка	13-18
7.4 Развитие познавательных процессов «От простого к сложному»	19-23
8.Ступеньки к школе (педагог-психолог)	
8.1Содержание работы.	24
8.2Диагностический материал	25
8.3.Диагностические таблицы	26-27
9.Формы и методы работы.	28
10. Материально-техническая база	28
11. Сотрудничество с родителями.	28
12. Литература.	29

### Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «понастоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения.

Субботняя школа развития детей 6-7 летнего возраста открыта на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенции о правах ребенка,
- Устава школы и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

- В деятельности по организации «Школы будущего первоклассника» общеобразовательная организация руководствуется «Правилами оказания образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста.

Нормативный срок освоения программы школы развития: с сентября по апрель 2017-2018 учебного года по субботам с 9:00 до 11:00

Содержание образовательного процесса в ШБП определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Обучение в ШБП строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся, имеющих нарушения зрения.

### **Цель программы «Школы будущего первоклассника»:**

«Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников»

### **Цель обучения в «Школе будущего первоклассника»:**

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;
2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
4. Способствовать профилактике дезадаптации.

### **Задачи программы «Школы будущего первоклассника»:**

Исходя из «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы» программа «Школы будущего первоклассника» предусматривает решение следующих задач:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
  - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
  - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
  - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
  - «Художественное творчество» (развитие детского художественного творчества).

### **Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника» МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»:**

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения

не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;

- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

### **Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»:**

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания личного заявления родителей (лиц, их заменяющих).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам (3 занятия по 30 минут с 10-мин. перерывами). Наполняемость групп 25-30 человек.

Занятия по программам ШБП проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий, утвержденным заместителем директора по учебной работе.

Школа развития работает в следующем режиме: 3 учебных занятия с детьми по субботам кроме праздничных дней.

В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимся образовательной программы.

Детям, обучающимся в ШБП, предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- подготовка руки к письму;
- математика и логика;

- ознакомление с окружающим миром;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.
- **Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:
  - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
  - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
  - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
  - иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять

математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### **Введение в математику:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## **Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

### **Общая схема организации занятия (30 мин)**

#### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (5 мин).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### **2. Затруднение в игровой ситуации (3 мин).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### **3. Открытие нового знания или умения (8 мин).**

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### **4. Динамическая пауза (3 мин)**

#### **5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (6 мин).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### **6. Повторение и развивающие задания (3 мин).**

#### **7. Итог занятия (2 мин).**

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение учебного года и накапливаются в портфолио ребенка.

Педагогами «ШБП» проводится диагностика в начале и в конце учебного года.

Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

## **Краткая характеристика основных предметных областей программы**

В работе ШБП используются программы «Ступеньки детства» (УМК «Гармония») и «Раз – ступенька, два – ступенька» (Образовательная система «Школа 2100») и авторская программа О.М.Алендеевой «Развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6-8 лет с учётом основных принципов детской нейропсихологии

### **ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ (30 часов)**

**1. Чтение** Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют: 1) зрительный; 2) речедвигательный; 3) речеслуховой; 4) смысловой. Учитывая эти особенности процесса чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на

- развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению.

Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой мягких и твёрдых согласных фонем.

**2. Письмо** Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений. Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов).

**3. Общее развитие детей** Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез)
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

**4. Формирование представлений:**

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.



**Календарно - тематический план  
ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
							План	Факт
1	Устная речь. Игра «Кто быстрее»	30 мин	Формирование новых знаний	Работа по иллюстрации, составление слов и предложений к моделям и схемам, сказка «Колобок».	Фронтальный опрос	Знать, что речь состоит из слов и предложений. Уметь составлять предложения из 2-3 слов.		
2	Гласный звук А. Игра «Угадай слог».	30 мин	Формирование новых знаний	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.		
3	Гласный звук О. Игра «Угадай слог».	30 мин	Формирование новых знаний	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.		
4	Гласный звук У. Игра «Угадай слог».	30 мин	Формирование новых знаний	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.		
5	Гласный звук И. Игра «Угадай слог».	30 мин	Формирование новых знаний	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки	Фронтальный опрос	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки,		

				«Теремок»		называть слова с данными звуками.		
6	Гласный звук Ы. Игра «Угадай слог».	30 мин	Формирование новых знаний	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Фронтальный опрос	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.		
7	Звуки [м, м] в словах. Стихи в рифмах.	30 мин	Формирование новых знаний	Работа по цепочке, коллективное чтение слогов и слов, чтение сказки «Репка»	Фронтальный опрос	Знать согласную букву М. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.		
8	Звуки [с, с] в словах. Игра «Найди пару».	30 мин	Формирование новых знаний	Работа по цепочке, коллективное чтение слогов и слов, чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Фронтальный опрос	Знать согласную букву С. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.		
9	Звуки [х, х] в словах. Игра «Собери словечко».	30 мин	Формирование новых знаний	Составление и чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов. Анализ сказки «Маша и медведь».	Фронтальный опрос	Знать согласную букву Х. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.		
10	Звуки [р, р]. Игра «Кто внимательный»	30 мин	Формирование новых знаний	Определение звука в словах, чтение, печатание слов, составление схем, сказка «Три медведя».	Фронтальный опрос	Знать согласную букву Р. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.		
11	Звук [ш]. Игра «Подбери рифму»	30 мин	Формирование новых знаний	Анализ слов из трёх букв, печатание слов, чтение предложений из двух-трех слов, сказка «Гуси-лебеди».	Фронтальный опрос	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.		
12	Звуки [л, л] в словах. Игра «Звук заблудился».	30 мин	Формирование новых знаний	Чтение слогов с данной буквой, составление слов. Разбор сказки «По	Фронтальный опрос	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную		

				щучьему велению».		сказку.		
13	Звуки [н, н] в словах. Игра «Волшебная цепочка»	30 мин	Формирование новых знаний	Повторение пройденного, чтение слов и предложений, анализ сказки «Царевна лягушка».	Фронтальный опрос	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.		
14	Зуки [к, к]. игра «Найди слово»	30 мин	Формирование новых знаний	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Лиса и журавль».	Фронтальный опрос	Знать согласную букву С. Уметь произносить и читать слова и слоги.		
15	Звуки [т, т.] . Игра «Магические буквы»	30 мин	Формирование новых знаний	Чтение слогов, слов, предложений. Повторить и пройденный материал, сказка «Зайкина избушка».	Фронтальный опрос	Знать согласную букву С. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.		
16	Звуки [п, п]. Игра «Наборщик»	30 мин	Формирование новых знаний	Повторение пройденного, чтение слов и предложений, сказка «Курочка ряба»	Фронтальный опрос	Уметь называть слова с данным звуком, рассказывать сказку.		
17	Звуки [з, з]. Игра «Волшебная цепочка»	30 мин	Формирование новых знаний	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Морозко»	Фронтальный опрос	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.		
18	Звуки [г, г] Игра «Найди пару»	30 мин	Формирование новых знаний	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов.	Фронтальный опрос	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, печатать слоги и слова		
19	Звуки [в, в]. Игра «Звук заблудился»	30 мин	Формирование новых знаний	Произношение звуков, чтении слогов и слов, сказка Чуковского «Мойдодыр».	Фронтальный опрос	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.		
20	Звуки [д, д]. Игра «Кто быстрее».	30 мин	Формирование новых знаний	Чтение слогов с данной буквой, составление слов, сказка Чуковского	Фронтальный опрос	Уметь распознавать буквы, печатать слова и схемы к ним.		
21	Звуки [б, б]. Игра «Наборщик»	30 мин	Формирование новых	Чтение слогов, составление слов. Сказка	Фронтальный	Уметь сливать согласный звук с гласным,		

			знаний	Чуковского «Федорино горе».	опрос	рассказывать о прочитанной сказке.		
22	Звуки [ж, ж]. Игра «Собери словечко»	30 мин	Формирование новых знаний	Чтение слогов с данной буквой, составление слов, сказка «Красная шапочка»	Фронтальный опрос	Уметь сливать согласный звук с гласным, рассказывать о прочитанной сказке.		
23	Звук [ч,] Моделирование слова, предложения.	30 мин	Формирование новых знаний	Упражнение в чтении произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Муха цокотуха».	Фронтальный опрос	Знать изученные согласные буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, придумать концовку к сказке.		
24	Звук [ц]. Игра Угадай слово»	30 мин	Формирование новых знаний	Анализ слов из трёх букв, печатание слов, чтение предложений из двух-трех слов, сказка «Кот и лиса»	Фронтальный опрос	Знать изученные согласные буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, придумать концовку к сказке.		
25	Звуки [ф, ф]. Игра «Буква заблудилась»	30 мин	Формирование новых знаний	Определение звука в словах, чтение и печатание слов, схем, сказка «Петушок золотой гребешок»	Фронтальный опрос	Уметь распознавать буквы, печатать слова и схемы к ним. Развивать фонематический слух.		
26	Звук [щ,] . Игра «Доскажи словечко»	30 мин	Формирование новых знаний	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Снегурочка»	Фронтальный опрос	Уметь распознавать буквы, печатать слова и схемы к ним. Развивать фонематический слух.		
27	Буквы Ъ и Ь. Текст.	30 мин	Формирование новых знаний	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Три поросёнка»	Фронтальный опрос	Уметь называть слова с данным звуком, рассказывать прочитанную сказку.		
28	Гласные буквы Е,Е,Я,Э,Ю. Игра «Найди пару»	30 мин	Формирование новых знаний	Чтение слогов с изученными буквами, составление слов, схем.	Фронтальный опрос	Уметь называть слова с данным звуком, составлять схемы слогов и слов.		
29	Тестирование	30 мин	Проверка	Выявить уровень развития		Уметь слушать задание и		

			познавательной деятельности	познавательной деятельности		выполнять его по алгоритму		
30	Диагностика познавательной деятельности	30 мин	Проверка познавательной деятельности	Выявить уровень развития познавательной деятельности		Уметь самостоятельно выполнять поставленную задачу		

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (30 часов)

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

### **1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов**

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец).

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

### **2. Представление о количестве**

- Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же» (не нужно вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.
- Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) два – цифрой 2.

### **3. Геометрические фигуры**

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

### **4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач)**

### **5. Представления о последовательности событий (что сначала, что потом?)**

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

**Календарно-тематический план  
Введение в математику**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
							План	Факт
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	30 мин	Формирование новых знаний	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра.	Фронтальный опрос	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.		
2	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	30 мин	Формирование новых знаний	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра	Фронтальный опрос	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.		
3	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	30 мин	Формирование новых знаний	Игра. Сопоставление предметов по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос	Уметь выразить в речи признаки сходства и различия.		
4	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	30 мин	Формирование новых знаний	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра	Фронтальный опрос	Уметь выразить в речи признаки сходства и различия.		
5	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	30 мин	Формирование новых знаний	Игра. Сопоставление предметов по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос	Уметь выразить в речи признаки сходства и различия.		
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	30 мин	Формирование новых знаний	Знакомство с операцией объединения и удаления, нахождение целого.	Фронтальный опрос	Уметь находить целое число и его часть, знать знаки + и -		

7	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	30 мин	Формирование новых знаний	Отработка понятий сложение и вычитание, установление взаимосвязи	Фронтальный опрос	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова на, над, под.		
8	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	30 мин	Формирование новых знаний	Отработка понятий сложение и вычитание, установление взаимосвязи.	Фронтальный опрос	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова на, над, под.		
9	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	30 мин	Формирование новых знаний	Рассматривание пространственно-временных отношений: справа, слева.	Фронтальный опрос	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова слева, справа.		
10	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	30 мин	Формирование новых знаний	Рассматривание пространственно-временных отношений: за, между, посередине.	Фронтальный опрос	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова за, между, посередине.		
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	30 мин	Формирование новых знаний	Рассматривание пространственно-временных отношений: внутри, снаружи.	Фронтальный опрос	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова внутри, снаружи.		
12	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 1. Уточнение изученных понятий.	Фронтальный опрос	Знать число и цифру 1, соотносить предметы с числом.		
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	30 мин	Формирование новых знаний	Знакомство с формами плоских фигур. Игра «Найди пару»	Фронтальный опрос	Уметь различать точку и линию, прямую и кривую линии.		
14	Число 2 и цифра 2. Пара.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа и цифры 2. Уточнение знаний о точке, прямой и кривой.	Фронтальный опрос	Знать состав числа 2 и цифру 2, соотносить предметы с числом.		



15	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 3, написание цифры 3. Знакомство с формами плоских фигур: отрезок, луч.	Фронтальный опрос	Знать состав числа 3, Уметь различать отрезок и луч.		
16	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 4, написание цифры 4. Уточнение знаний об отрезке и луче.	Фронтальный опрос	Знать состав чисел 2 и 3. Уметь образовывать числа 2 и 3, различать отрезок и луч.		
17	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа и цифры 5. Знакомство с формами плоских фигур: замкнутые и незамкнутые линии.	Фронтальный опрос	Знать состав чисел 2 и 3. Уметь различать замкнутую и незамкнутую линию.		
18	Пространственные отношения: впереди, сзади.	30 мин	Формирование новых знаний	Уточнение знаний о видах линий.	Фронтальный опрос	Знать состав чисел 2, 3, 4. Уметь различать замкнутую и незамкнутую линию.		
19	Обозначение отношений: больше – меньше.	30 мин	Формирование новых знаний	Сравнение предметов во множестве числе, равенство и неравенство	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, составлять задачи.		
20	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	30 мин	Формирование новых знаний	, Уточнение знаний о фигурах.	Фронтальный опрос	Знать состав чисел от 2 до 5, составлять задачи.		
21	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 6, написание цифры 6. Уточнение знаний о сравнении длин фигур	Фронтальный опрос	Уметь сравнивать предметы с помощью знаков = и #		

22	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (непосредственное).	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 6, написание цифры 6. Уточнение знаний о сравнении длин фигур.	Фронтальный опрос	Знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 составлять задачи. Уметь сравнивать длину отрезков на глаз.		
23	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 7, написание цифры 7. Сравнение отрезков по линейки, составление задач по рисунку. Игра «Найди пару»	Фронтальный опрос	Знать единицу измерения длины см, уметь выполнять действия сложения и вычитания 1, 2		
24	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	30 мин	Формирование новых знаний	Сравнение массы предметов по рисунку. Игра «Кто лишний»	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, составлять задачи. Уметь сравнивать массу предметов.		
25	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	30 мин	Формирование новых знаний	Сравнение объёма ёмкостей и фигур. Игра «Кто быстрее»	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, составлять задачи. Уметь сравнивать объём предметов.		
26	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 8, написание цифры 8. Составление и решение задач по сюжетной картинке.	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, составлять задачи на нахождение целого, части.		
27	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 9, написание цифры 9	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, уметь составлять и		

	в пределах 10.		знаний	. Составление и решение задач по сюжетной картинке.	опрос	решать задачи на нахождение целого, части.		
28	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 0, написание цифры 0 . Решение задачи-шутки, математические игры.	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, уметь составлять задачи на нахождение целого, части.		
29	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	30 мин	Формирование новых знаний	Введение числа 10, написание цифры 10	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, уметь составлять задачи на нахождение целого, части.		
30	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	30 мин	Формирование новых знаний	Знакомство с геометрическими фигурами, нахождение фигур в множестве.	Фронтальный опрос	Знать состав изученных чисел, уметь составлять задачи на нахождение целого, части.		

## Содержание программы «От простого к сложному»

В программе выделяются несколько содержательных линий.

1. Развитие познавательных процессов.

2. Формирование предпосылок будущей учебной деятельности, его важнейших структурных компонентов.

Основным содержанием занятий являются занимательные упражнения и задания, направленные:

- на развитие познавательных процессов;

- на формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью умение копировать образец; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

### **1. Развитие познавательных процессов.**

**Задания на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.**

Формирование умения копировать образец, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнения: «Продолжи рисовать графический узор . «Скопируй рисунок», «Проставь точки».

### **Задания на развитие способности к комбинированию.**

Формирование элементов конструктивных навыков, овладения зрительным синтезом, объединения элементов в целостный образ. Игра «Сложи картинку из частей», «Танграм»>>.

### **Задания на развитие пространственного восприятия и воображения.**

Развитие восприятия формы, цвета, пространственного восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Упражнения: наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений и т.д.

### **Задания на развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, распределения и переключаемости внимания. Упражнения «Буквы и цифры», «Расставь буквы», «Расставь значки». Игра на развитие произвольного внимания «Печатная машинка».

### **Задания на развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (6-7 предметов), картинок, фигур, букв, цифр. Упражнения «Запомни парами», «Найди среди других», «Что изменилось?» и т.д.; Игра «Меморино».

### **Задания на развитие мышления.**

Развитие наглядно-схематического мышления, развитие логического мышления, решение логических задач, выполнение заданий комбинаторного типа. Упражнения «Засели жильцов», «Буквы переставлены местами». Игра «Телеграмма».

### **Задания на развитие ориентировки в пространстве, во времени.**

Развитие ориентировки на листе, по плану, в пространстве, во времени, понятия — времена года, части суток, дни недели, месяцы, возраст, слева, справа, перед, за, под, над и т.п.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Создание положительного отношения к интеллектуальной деятельности, снятие тревожности, создание условий для формирования внутренней позиции школьника.

*Важное место в программе отводится формированию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания любого психического процесса.*

2. Формирование предпосылок будущей школьной учебной деятельности.

Системно организованные учебные занятия по программе, использование

специально разработанных методов и приёмов создают условия и способствуют формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников.

***Способность действовать по образцу является первым шагом к формированию учебной деятельности дошкольников, осваиваемом до того, как дети научатся слушать и выполнять инструкцию.***

Большое внимание в программе уделяется тому, чтобы научить ребёнка работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия.

Детям предлагается скопировать рисунок, нарисовать по две фигуры. Затем из двух фигур выбрать один свой лучший результат (фигура выполнена правильно, без ошибок, линии ровные) и раскрасить эту фигуру.

Развитие способности действовать по образцу тесно связано с умением оценивать свою работу и работы других детей. Дети с большим интересом сравнивают свою работу и работы других детей с образцом, часто подмечают даже малозаметные расхождения.

***Формирование умения слышать, слушать и выполнять инструкцию.*** Учебная деятельность формируется путем активной работы, а не механического запоминания и воспроизведения. Для формирования умения слушать, слышать и точно выполнять указания взрослого, учитывать в своей работе заданную систему требований в программе содержится множество заданий, выполнение которых возможно только по инструкции педагога и ограничено во времени, а так же используются игры и упражнения, которые требуют сознательного подчинения действий определённому правилу.

Преимущественно применяется «целостная» инструкция, когда вся задача ставится перед детьми целиком. При другом типе построения инструкций («диктантной») общая задача делится на ряд частных, работа выполняется по частям. Целостная инструкция позволяет детям решать более трудную в умственном отношении задачу. При решении такой задачи ребёнку предоставляется большая свобода в выборе действий. Это способствует развитию активности мышления ребёнка, его большей самостоятельности.

***Важным этапом в развитии учебной деятельности является возникновение у ребёнка самоконтроля.***

Специальная организация деятельности детей, создание специальных условий, **обеспечивающих повышенный интерес учащихся к содержанию выполняемых заданий**, выполнение ими определённых упражнений, требующих усилий мысли, воли, напряжения сил, преодоления трудностей, у ребёнка появляются новые свойства в поведении как сосредоточенность, самостоятельность действий, что связано с возникновением у ребёнка самоконтроля. Ребёнок начинает контролировать себя, свою работу. Самоконтроль вызывает существенные изменения в способе действия детей, в их психике. В психике ребёнка происходит существенный сдвиг, устраняется часто встречающаяся механическая подражательность друг другу. Дети с достаточным уровнем развития самоконтроля действуют самостоятельно, опираясь на инструкцию взрослого, не отвлекаются на посторонние раздражители.

Содержание программы составлено таким образом, что в конце каждой страницы ребёнок оценивает собственную работу на основе выработанных требований, что позволяет ему учиться контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда. Это создаёт условия для формирования у детей адекватной реакции на неуспех, на допущенные ошибки. Дети начинают понимать, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и стараний. Происходит перенос акцента на чувство ответственности самого ребёнка, он начинает ориентироваться на преодоление трудностей, приложив усилия.

Организация взаимного оценивания учащимися работ друг друга способствует интенсивному развитию коммуникативных умений, способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самооценки.

***Важным структурным элементом процесса формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников является обучение работе в коллективе.***

Необходимым условием успешного развития коммуникативных действий на занятиях является введение специальных групповых норм и правил поведения. На занятиях принимаются вместе с детьми и соблюдаются следующие правила:

3. **Работаем активно.** Если хочешь много узнать и понять - работай активно.
4. **Внимательно слушаем каждого.** Если хочешь много знать - научись внимательно слушать.
5. **Не перебиваем человека, когда он говорит.** Этим мы показываем своё уважение к этому человеку, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Если ты хочешь, чтобы тебя внимательно слушали другие - научись слушать их.
6. **Задаём вопросы после того, как он закончит говорить.** Возможно, то, что ты хочешь спросить, человек скажет сам. Будь терпеливым, не спеши и слушай внимательно.
7. **Помним: каждый имеет право на собственное мнение.** Слушаем все высказывания, независимо оттого, верны они или нет.
8. **Над ошибками других не смеёмся.** Ошибку может допустить каждый: и взрослый, и ребёнок.
9. **Вместе создаём атмосферу доброжелательности и уважения друг к другу.**

Соблюдение этих норм позволяет создать комфортную, безопасную психологическую атмосферу занятий.

Работая в группах, дети учатся распределять роли в совместной деятельности, обосновывать и доказывать своё собственное мнение, договариваться, осуществлять взаимный контроль и находить общее решение. На взаимоотношениях сотрудничества и взаимопомощи учащиеся легче усваивают новые мыслительные операции и интеллектуальные действия, что способствует формированию **положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.**

По мере целенаправленного формирования каждой из предпосылок учебной деятельности у дошкольников развивается личностная готовность к школе.

### Календарно - тематическое планирование занятий

#### От простого к сложному.

№/п	Тема занятий.	Что развивается?	Часы.	дата
1	Развитие зрительного восприятия. Диагностика умственной работоспособности и устойчивости внимания.	Зрительное восприятие. Мелкая моторика. Координация движений руки. Произвольная сфера.	3.	
2	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	Зрительное восприятие. Мелкая моторика.	2ч.	

3	Целое. Части. Развитие способности к комбинированию. Развитие межполушарного взаимодействия.	Восприятие. Мышление. Произвольное внимание.	2ч.	
4	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	Зрительное восприятие.  Мелкая моторика. Координация движений руки. Произвольная сфера.	2	
5	Развитие восприятия формы. Буквы. Цифры.	Умственная работоспособность. Переключаемость и устойчивость внимания. Восприятие формы и цвета.	2	
6	Развитие произвольного внимания.	Графические навыки.  Зрительное и слуховое восприятие. Ориентировка в пространстве. Произвольное внимание. Восприятие формы.	2	
7	Самостоятельная работа № 1.		1.	
8	Головоломка.	Пространственное воображение. Конструктивное мышление. Комбинаторные способности Сенсорные способности. Восприятие формы.	2.	
9	Развитие наглядно-схематического мышления.	Зрительно- моторная координация. Зрительно- мыслительный анализ, синтез. Умение работать по схеме. Наблюдательность.  Находчивость.	1	
10	Развитие распределения и переключаемости внимания.	Распределение внимания. Переключаемость внимания. Произвольная сфера.	1	
11	Развитие концентрации внимания.	Распределение внимания. Устойчивость внимания. Произвольная сфера.  Мышление.	1	

12	Развитие восприятия формы, цвета.	Распределение внимания. Устойчивость внимания. Восприятие формы. Мышление.	1	
13	Ориентировка на листе, по плану.	Ориентировка в пространстве тетради. Умение понимать и правильно использовать в	1	
14	Ориентировка в пространстве.	Ориентировку в пространстве. Умение понимать и правильно использовать в речи слова: направо, налево, вверх, вниз. Пространственное мышление.	1	
15	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени. Закрепление понятий: год, месяц, время года, признаки времён года.	1	
16	Ориентировка во времени. Дни недели. Части суток.	Ориентировка во времени. Закрепление понятий: дни недели, части суток, возраст.	1	
17	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, обобщение.	1	
18	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Зрительное восприятие. Память.	1	
19	Развитие объёма внимания. Память на цифры, буквы, слова.	Память. Объём внимания.	1	
20	Самостоятельная работа № 2.		1	
21	Самостоятельная работа № 3. Диагностика умственной работоспособности и		1	
22	Развитие логического мышления.	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, обобщение.	1	
<b>Итого:</b>			<b>30</b>	



## **Ступеньки к школе (педагог - психолог) (8 часов)**

### **Содержание**

Тематическое планирование занятий включает в себя 8 тематических блоков (на каждый блок- 1 занятие), каждое занятие состоит из 3- 4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1 блок - тема « Знакомьтесь - это Я!»

2 блок – тема « Я - сам и Я - другие»

3 блок - тема « То, что я чувствую»

4 блок - тема «То, что меня окружает»

5 блок - тема « Мои любимые занятия»

6 блок - тема « Мы все разные, мы все удивительные,

7 блок - тема « Давайте жить дружно»

8 блок - тема « Смотрите, что я умею!»

**Цель занятий:** психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержку благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

### **Диагностика стартовых возможностей ребенка:**

- в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности (умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи);
- уровень развития памяти, воображения, наглядно-образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом;
- в области структурных компонентов развития личности (уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

### **Диагностический материал**

Диагностический материал составлен с учётом ФГТ для детей старшего дошкольного возраста. Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года ( при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Разработанные диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла

Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;

Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований(высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень. Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный»(выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный»(выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы(высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы учреждения на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит:

Проследить динамику развития каждого ребёнка;

Оценить успешность усвоения программы;

Определить перспективы, направления работы ШБП

### Диагностические таблицы

Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты	
1						
2						
3						

					В	
					С	
					Н	

**Диагностика интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»**

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач(проблем)	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговые результаты	
1						
2						
3						
					В	
					С	
					Н	

**Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности		Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого			
				Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности		
1						
2						
					В	
					С	
					Н	

**Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф.И.О. ребенка	Уровень овладения необходимых умений и навыков				
		математика	Обучение грамоте	Окруж. мир	Развитие речи	Итоговый результат
1						
2						
3						
						В
						С
						Н

**Диагностика качества «Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

**Количество детей:**

**Дата проведения:**

№	Ф. И. ребёнка	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диагностической речью	Владеет конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками	Итоговые результаты	
1							
2							
3							
4							
5							
							В
							С
							Н

**«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

**Количество детей:**

**Дата проведения:**

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах	Итоговые результаты	
1						
						В

					<b>С</b>	
					<b>Н</b>	

### **Методы работы:**

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

На занятиях в «Школе будущего первоклассника» используются следующие **формы работы:**

- индивидуальная;
- в парах;
- подгрупповая;
- групповая;
- фронтальная.

### **Материально-техническая база:**

- классное помещение;
- школьная мебель;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- телевизор;
- мультимедийный проектор.

### **Материалы и пособия, необходимые для занятий:**

- рабочие тетради, тетради на печатной основе
- Букварь;
- письменные принадлежности;
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки;

### **Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в ШБП, предлагаются следующие консультации:**

- по вопросам воспитания детей в семье и подготовки их к обучению в школе с учителями начальных классов и учителем-логопедом;
- по вопросам здоровья детей с врачами-специалистами;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе с педагогом-психологом

### **Сотрудничество с родителями**

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома;
- помощь в организации досуговых мероприятий.

Выпуск печатной продукции:

- буклеты;
- памятки с рекомендациями для родителей.

## Литература

1. Амосов Н. М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1984.
3. Венгер А. Л., Иллеш Е. Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 4–22.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1967.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
6. Запорожец А. В. Психология действия. – М.: Психолого-социальный институт. НПО «Модек», 2000.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 4–19.
8. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 19–31.
9. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Мин-во просвещения РСФСР. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.
11. Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство». Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Под ред. Т. И. Бабаяевой и др. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Акцидент, 1997.
12. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 5–6 лет в детском саду. «Радуга» / Сост. Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1977.