

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Козьмодемьянска»

«Утверждаю»

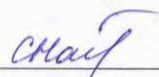
Дата 31 августа 2018 года  
Директор МОУ  
«Лицей г.Козьмодемьянска»

 /Толстов В.В./




«Согласовано»

Дата 30 августа 2018 года  
Зам. директора по УВР

 /Савицкая Н.А./

«Рассмотрено»

на заседании кафедры  
филологических наук  
протокол №1 от 29.08.2018  
руководитель кафедры

 /Немцева О.В./

## Рабочая программа по предмету

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(10 – 11 классы)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 г.); примерной программы среднего (полного) общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам 10 - 11 классов А.И.Власенкова и Л.М. Рыбченковой (авторы программы А.И.Власенков и Л.М. Рыбченкова)

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения должное внимание в учебном процессе необходимо уделять каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную

и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на базовом уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение основного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на базовом уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной

справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для базового уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 класс (34 часа)**

«Русский язык». Базовый уровень

1. Общие сведения о языке. 7
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 3
3. Лексика и фразеология. 5
4. Морфемика и словообразование. 3
5. Морфология и орфография. 7
6. Синтаксис 2
7. Речь, функциональные стили речи. Текст 2
8. Стили русского литературного языка. Научный стиль речи. 6

### **Общие сведения о языке (7 ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (5 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.  
Выразительные словообразовательные средства.  
Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (7 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи (2ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### **Научный стиль речи (6ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№	№ разд	Раздел Тема	Кол час	Дата
1		Введение. О русском языке	1	
	<b>2-6</b>	<b>Фонетика. Лексика. Грамматика. Орфография. Фразеология</b>	<b>5</b>	
2	1	Повторение изученного по теме «Фонетика»	1	
3	2	Входной контрольный диктант	1	
4-5	3-4	Лексика. Словари русского языка	2	
6	5	Фразеология	1	
	<b>7-13</b>	<b>Словообразование. Морфология. Орфография</b>	<b>5+2pp</b>	
7	1	Состав слова и словообразование	1	
8	2	Чередование гласных в корнях. Правописание глухих и звонких согласных	1	
9	3	Правописание приставок	1	
10	4	Общие правила правописания сложных слов	1	
11	5	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных, грамматических форм	1	
12-13	6-7	Рр Сочинение –рассуждение	2	
	<b>14-25</b>	<b>Морфология. Части речи</b>	<b>12</b>	
14	1	Имя существительное	1	
15	2	Правописание окончаний существительных	1	
16	3	Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных	1	
17	4	Имя числительное. Правописание числительных	1	
18	5	Значение и употребление местоимений	1	



19	6	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	
20	7	Глагол. Спряжение глагола	1	
21	8	Правописание причастий и деепричастий	1	
22	9	Наречие. Правописание Н и НН в различных частях речи	1	
23	10	Служебные части речи	1	
24	11	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	1	
25	12	Слитные отдельные дефисные написания	1	
	<b>26-34</b>	<b>Текст и его строение. Основные виды переработки текста</b>	<b>9</b>	
26	1	Признаки текста. Абзац	1	
27	2	Типы речи. Повествование Описание. Рассуждение	1	
28	3	Рр Сочинение –рассуждение по заданному тексту	1	
29	4	Способы сокращения текста	1	
30	5	Тезисы. Выписки	1	
31	6	Конспект. Тематический конспект	1	
32	7	Аннотация. Рецензия	1	
33	8	Контрольная работа по теме «Текст»	1	
34	9	Анализ контрольной работы Итоговый урок	1	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 11 класс (34 часа)

«Русский язык. Базовый уровень»

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/ п	Разделы, темы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Синтаксис и пунктуация.	-	1
2.	Словосочетание.	-	1
3.	Предложение.	-	1
4.	Простое предложение.	-	4
5.	Простое осложнённое предложение.	-	12
6.	Сложное предложение.	-	7
7.	Предложения с чужой речью.	-	1
8.	Употребление знаков препинания.	-	1
9.	Культура речи.	-	2
10.	Стилистика.	-	3
11.	Из истории русского языкознания.	-	1
	<b>Итого: контрольных работ - 4.</b>	-	<b>34 ч.</b>

### **Синтаксис и пунктуация. (1ч.)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание. (1ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение. (1.)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение. (4ч.)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

### **Простое осложнённое предложение. (12ч.)**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных

конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Контрольное тестирование по теме «Простое осложнённое предложение».

### **Сложное предложение. (7ч.)**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».

### **Предложения с чужой речью. (1ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания. (1ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи. (2ч.)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Контрольное тестирование по нормам литературного языка.

### **Стилистика. (3ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Сочинение-рассуждение по данному тексту.

### **Из истории русского языкознания. (1ч.)**

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

Итого: контрольных работ – 4.

### **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Урок 1. Комплексное повторение	
2	Урок 2. Комплексное повторение	
3	Урок 3. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего	
4	Урок 4. Управление при словах, близких по значению	
5	Урок 5. Контроль за знаниями учащихся	
6	Урок 6. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания	
7 - 8	Урок 7-8. Синтаксика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	
9 - 10	Урок 9-10. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	

11	Урок 11. Контроль за знаниями учащихся	
12	Урок 12. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	
13 - 14	Урок 13-14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	
15 - 16	Урок 15-16. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами "как", "что", "чем", "будто"	
17	Урок 17. Контроль за знаниями учащихся	
18	Урок 18. Виды подчинительной связи слов в словосочетании	
19	Урок 19. Трудные случаи управления	
20 - 21	Урок 20-21. Односоставные предложения. Умение находить односоставные предложения в тексте	
22	Урок 22. Текст. Стили речи. Типы речи	
23	Урок 23. Разные виды текстов. Стилистические особенности текста	
24 - 26	Урок 24-26. Изобразительно-выразительные средства. Умение находить их в тексте	
27	Урок 27. Контроль за знаниями учащихся	
28 - 29	Урок 28-29. Работа над сочинением (часть С)	
30 - 31	Урок 30-31. Фонетика. Трудные случаи	
32 - 33	Урок 32-33. Правила орфографии (систематизация материала)	
34	Урок 34. Морфология и словообразование (систематизация материала)	

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной форме;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ художественного текста;
- уметь составлять планы, тезисы, конспекты художественного, публицистического, научно-популярного текстов, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- уметь писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- уметь писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- уметь составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- уметь участвовать в диспуте, в дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функции и структуре, о языковой норме и происходящих в языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**Список литературы, используемой педагогом:**

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., «Просвещение», 1976.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., «Просвещение», 2003.
- Гриценко Р.М. Разноаспектный анализ текста. Часть 2. 10-11кл. Краснодар, 2008.
- Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение по ЕГЭ. М., «Айрис Пресс», 2008.
- Лебедева В.В., Войлова К.А. 130 диктантов по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., «Дрофа», 1997.
- Розенталь Д.Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. М., «Айрис Пресс», 2004.
- Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11кл. М., «Дрофа», 2000.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Р-н-Д, «Легион», 2017, 2018.
- Тестовые задания по русскому языку. Составители Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н., «Творческий Центр», 2004.

**Список литературы для обучающихся**

- Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: Школа-Пресс, 1996.
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2006.



- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., «Просвещение», 2003.
- Русский язык в таблицах. М., 1998.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Р-н-Д, «Легион», 2017, 2018
- Тестовые задания по русскому языку. Составители Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Творческий Центр», 2004.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

#### **Список ЦОР:**

- <http://orf.textologia.ru> — *Орфографический словарь русского языка*
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).